

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Лицей 35» НМР РТ
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лицей 35» НМР РТ
Н.Р. Петрунина

Приказ № _____

от «___» _____ 20__ г.



**Рабочая программа воспитания основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей 35»**

**Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан**

г. Нижнекамск, 2025г

Особенности организуемого воспитательного процесса

МБОУ «Лицей №35» НМР РТ в течение последних лет входит в рейтинг Лучших школ России – Топ-500. Кроме этого, второй год лицей входит в число лучших профильных учебных заведений. В этом году мы отмечены по химико-биологическому профилю, индустриально-технологическому и физико-химическому. Также лицей (среди восьми школ РТ) вошел в ТОП-200 школ РФ, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации, сохранению физического и духовного здоровья обучающихся;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Лицей 35» НМР РТ – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся**, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в мероприятия внеурочной деятельности в рамках рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями).

Воспитательная работа по реализации модулей

Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям, проведении и анализе результатов	-организационные классные часы
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса	-тематические классные часы, праздники, конкурсы
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	-классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса	-символика класса, игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, походы, празднования в классе дней рождения обучающихся
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	-правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
Индивидуальная работа с обучающимися	
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками	-беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками успеваемость и	-консультации, беседы, индивидуальное собеседование с родителями, ситуации успеха для ребёнка

т.п.), когда каждая трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить	
Индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития	-создание портфолио и рейтинга обучающихся
Работа с учителями-предметниками	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися	-регулярные классного учителями-предметниками
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	- мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях	-родительские собрания класса
Работа с родителями или законными представителями	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	-классные собрания, индивидуальные встречи, информация на сайте, посещение на дому, диалог в группах (мессенджеры Viber; WhatsApp)
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	-педагогические ситуации на классных родительских собраниях, индивидуальные консультации, организация встреч с учителями-предметниками
Создание и организация работы родительских комитетов классов	-родительские классные собрания, тренинги, беседы
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	Приглашение на уроки, классные собрания,
Сплочение семьи и школы	Семейные конкурсы, соревнования, праздники

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Культурологическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юный филолог», «Введение в языкознание», «Листая страницы классиков», «Практическая стилистика», «Занимательный русский язык», «Английский – это просто», «Занимательный английский», «Юный химик», «Физика вокруг нас», «Информатика в задачах и вопросах», «Математика для всех», «Увлекательная математика», «Финансовая грамотность», «Творческая мастерская юного физика», «Основы робототехники». Кружки русского языка, английского, немецкого, татарского языка, химии, физики, информатики и математики, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. «Вокал», «Хореография», «Очумелые ручки», «Фитодизайн», «Мир фантазий», «Театральный калейдоскоп».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. «Музейное дело», «Туризм», «Юный исследователь».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Волейбол», «Юный шахматист», «Баскетбол».

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность президента Школьного ученического самоуправления (далее-ШУС), объединяющего лидеров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность лидеров осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе ШУС;

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- координация деятельности членов ШУС и классных лидеров;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- организация и контроль дежурства по школе и столовой;

- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы, локальные акты;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

- через работу постоянно действующего школьного актива (РДШ, Юнармейский отряд), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);

- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (ДЮП, ЮИД, отряд профилактики правонарушений);

- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

- организация проведения Всероссийских дней единых действий;

- привлечение обучающихся, членов РДШ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность лидеров классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- организация дежурства по классу, школе и столовой;

- выпуск и работа классного уголка;

- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

- отчетность о работе лидеров классов на сборе обучающихся.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

- участие в дежурстве по классу, школе, столовой, в трудовых акциях;

- реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города Нижнекамск, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие в программе «Мир профессий Нижнекамска»;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ

«Лицей 35» НМР РТ предусматривает: – организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Лицей 35» НМР РТ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; – проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); – проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); – разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; – вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); – организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; – профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.); – предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); – профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Работа с родителями»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая

ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Воспитательная работа по реализации модуля

Виды деятельности	Формы работы
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	- классные собрания, индивидуальные встречи, информация на сайте, посещение на дому, диалог в группах (мессенджеры Viber; WhatsApp)
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними	- педагогические ситуации на классных родительских собраниях - беседы в рамках программы «Путь к успеху», «Школа ответственного родительства»
Создание и организация работы родительских комитетов классов	-родительские классные собрания, тренинги, беседы
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	Приглашение на уроки, классные собрания
Сплочение семьи и школы	Семейные конкурсы, соревнования, праздники

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа	Содержание	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
----------------------------	-------------------	----------------------------	-----------------------------

Результаты воспитания, социализации саморазвития школьников	Положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно - практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних , низкий процент травматизма.	У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношениях с одноклассниками , низкое прилежание в учебе.	Через качественный процесс реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания.
Воспитательная деятельность классных руководителей	Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя		

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы школы 5-9 классы

Ключевые лицейские дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ

тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Классные часы «Разговоры о важном»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан .мы помним!»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по
Урок Мира	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Осенний кросс	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню города: конкурс фотографий, рисунков. видеороликов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Неделя здоровья: спортивные состязания, участие в конкурсе «Спорт альтернатива пагубным привычкам», «Дружно, смело, с оптимизмом за ЗОЖ»	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
Международный день пожилых людей. Праздничный концерт.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени - 2021»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки

мам с Днем матери. Праздничный концерт			
Проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ и РТ памятным датам (День народного единства, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв жертв ДТП) по отдельному плану	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка и участие в республиканской конференции «Жить, помня о корнях своих...»	5-9	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, учителя физкультуры
КТД «Навруз»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители

8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки.», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	Март	Педагог-организатор классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	Апрель	Педагог-организатор классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители,
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	Июнь	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление , голосование и т.п.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Вечер встречи выпускников	9	Январь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители

Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	Январь	Заместитель директора по УР, классные руководители
Онлайн уроки финансовой грамотности	5-9	В течение года	Заместитель директора по УР, классные руководители
Экскурсии на предприятия города		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентация «Введение в профессию»	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сотрудничество с центром занятости по вопросам временного трудоустройства	8-9	Май-август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми газет , рисунков, фотографий. на стендах	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стенда «Жизнь школы»	5-9	В течение года	Классные руководители

Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Школьный двор»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд «Внешний вид»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Мы рядом»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Весенняя Неделя Добра	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	Май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я - спортивная семья!», и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика (согласно индивидуальным планам ответственного за профилактику правонарушений, психолога)			

**План воспитательной работы школы
10-11 классы**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Осенний кросс	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР

педагогического труда, День самоуправления концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».			
Акция «Друзья наши меньшие»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Праздничный концерт ко Дню пожилого человека)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР , учитель музыки
Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	Январь	классные руководители
Лыжный марафон	10-11	Январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
КТД «Навруз»	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители

8 Марта в школе: ряд встреч с интересными людьми, выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	Март	классные руководители
Весенняя неделя добра	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	10-11	Апрель	классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	Июнь	Заместитель директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Вечер встречи выпускников	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Май	Классные руководители
Рейд ШУС по проверке классных уголков	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная игра, просмотр презентаций, посещение «Ярмарок профессий» диагностика и т.д.	10-11	В течение года	Заместитель директора по УР, классные руководители, психолог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стенда «Жизнь школы»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд «Внешний вид»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Мы рядом»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Весенняя Неделя Добра	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители

Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	Май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я - спортивная семья!», и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)
Профилактика (согласно индивидуальным планам ответственного за профилактику правонарушений, психолога)